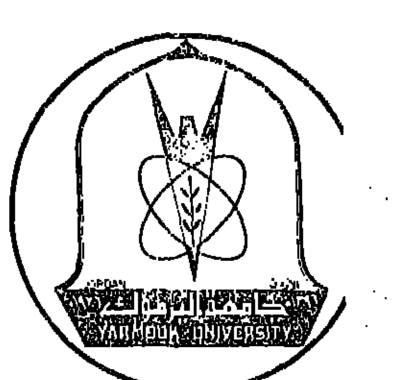
بسم الله الرحمن الرحيم

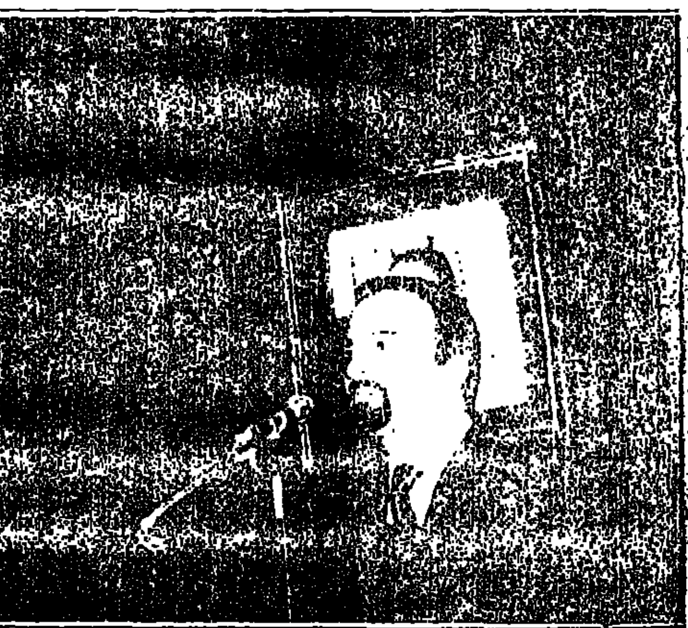


طلبة اليرموك

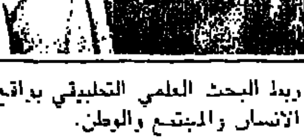
تصدر عن دائرة شؤون الطلبة بجامعة اليرموك ـ السنة الاولى ـ العدد الاول ـ الاثنين ١ ـ ١٠ ـ ١٩٧٩ ـ ١٠ ذو القعدة ١٣٩٩ هـ.

في افتتاح المؤتمر العربي الثالث للعلوم الفسيولوجية

الأمير حسن يدعو إلى التركيز على الإنسان وربط البحث العلمي بالواقع والمجتمع واستقطاب الباحثين العرب المهاجرين.







اكد سمو الامير حسن نائب جلالة الملك ولي العهد على ضرورة التركيز على الانسان حتى يسهم في عملية الانتاج بالاعتماد على النفس من خلال تهيئة الفرص، واعادة النظر في هيكل التعليم لتنمية الطاقات البشرية حسب احتياجات المجتمع دون اهدار ودون اضاعة لطاقة اي انسان اذ ان لكل فرد مؤهل مكانه في المجتمع ليشارك في التنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة

جاء ذلك في كلمة القاها سموه في حفل افتتاح المؤتمر العربي الثالث للعلوم الفسيولوجية (علوم وظائف الاعضاء) في مكتب ارتباط جامعة اليرموك صباح يوم الاثنين ٢٤/٩/١٩٧٩.

وفي بداية كلمته رحب سموه بالمشاركين في المؤتمر

واشار الى ان انعقاد هذا المؤتمر برعاية جامعة اليرموك بجوار مؤسستين علميتين هامتين هما الجامعة الاردنية والجمعية العلمية الملكية تعبير عن شعورنا وقناعتنا بانه بالرغم من الصعوبات المتعددة التي تواجهنا الا ان هنالك رصيد من العقل والفكر النير لدى الكثيرين من ابناء بلدنا وامتنا يجب استثماره لمواجهة تحديات العصر.

واضاف ان مثل هذه اللقاءات تنسجم انسجاما تاما مع اولوياتنا على مستوى البحث العلمي المجرد وتطلعاتنا في هذا المجال وعلى مستوى ربط البحث العلمي التطبيقي بواقع الانسان والمجتمع والوطن.

وعبر سموه عن تقديره للبحوث التي تم وضعها لتقدم للمؤتمر وبالذات البحوث التي اعدها علماء اردنيون في الجامعتين الاردنية واليرموك لانها ترتبط بواقعنا ارتباطا وثيقا واكد ان مثل هذه الدراسات ستكون ذات فائدة كبيرة

امكانات كبيرة

واوضح سموه نائب جلالة الملك ان هناك امكانات فكريه ومالية كبيرة في منطقتنا العربية يجب الاستفادة منها لتسخير العلم في خدمة المجتمع والتنمية، وان مثل هذه اللقاءات وترابطها وتجانسها يؤدي لبناء ارضية واسعه من العمل العلمي المطلوب في وطننا العربي.

وتحدث سموه عن المجال الصحي فاشار الى اهمية الطب الوقائي وتحسين صحة البيئة حيث ان الانسان في عالمنا العربي الذي يمثل عنصر التنمية الاساسي لا بد له من بناء صحيح ليعطي خير عطاء، وفي هذا البناء تتداخل شتى العلوم الفسيولوجية من فسيولوجيا الانسان الى فسيولوجيا التغذية.

○ البقية على صفحة ٧

كلمة العدد

الحياة الجامعية، حياة دقيقة تفرض نفسها بنفسها..... وعالمها في نظر علماء الاجتماع عالم جديد، يختلف نمط الحياة فيه عن اي نمط سابق لحياة الطلبة.

فهي حياة مليئة بمشكلاتها، غنية بمواقفها وتجاربها العديدة.

والشباب الجامعي يحتاج لاستخدام استراتيجية مغايرة لاستراتيجية المرحله الثانوية.

فالاختلاط بين الجنسين تجربة جديدة لم تألفها الغالبية العظمى من الطلبة.

وحرية الفكر والمناقشة موقف جديد لم يعهدها طلبة المرحلة الثانوية في مدارسهم، ونظام التدريس خبرة جديدة لم يمروا بها من قبل.

واسلوب المعاملة داخل الحرم الجامعي، اسلوب جديد لم يمارسونه فيما مضى.

فالطالب بعد ان كان يعتمد في كل صغيرة وكبيرة على مدرسه في دراسته وعلى اسرته في تصريف شؤون حياته اصبح طالبا جامعيا

رئيس التحرير

○ البقية على صفحة ٧

حوار مفتوح مع رئيس الجامعة حول قضايا الفكر الطلابي



اكد الاستاذ الدكتور عدنان بدران رئيس الجامعة، على ان الطالب في الاردن. قد وصل إلى مرحلة عملية من الناحية الفكرية.

وان الشباب في الاردن وخاصة الشباب الجامعي قد تميز عن الشباب الجامعي في بلدن اخرى، بالنضوج الفكري ومعالجة الامور معالجة تحليلية واقعية

واضاف. إن الفكر الطلابي هو النواة الاساسية التي تبنى دولها الجادة. وجامعة اليرموك. تخطط وتبني لتنمية عقل الطالب،

اذ ان جميع برامج الجامعة وتوسعاتها، تنصب على تنمية الطالب من حيث فكره وشخصيته المتكاملة فالجامعة تعمل جاهدة بكل ما لديها. من امكانيات لتهيئة افضل الفرص والمناخ الملائم لتنمية الفكر الطلابي، وذلك بالعمل على تكثيف النشاطات المختلفة داخل حرمها.

وقال الدكتور بدران في حوار مفتوح مع مندوب جريدة الطلبة، إن الجمعيات العلمية الطلابية هي افضل معادلة في وقتنا الحاضر، تستطيع من خلالها التوصل لآمال وتطلعات الطلبة الحاضرة والمستقبلية.

هذا وقد رحب الدكتور بدران بصدور جريدة طلبة اليرموك، وحث طلبة الجامعة على المشاركة الايجابية في جريدتهم، بأفكارهم ومقالاتهم الفكرية والعلمية بالاضافة الى انتقاداتهم واقتراحاتهم، لتكون المرآة الصحيحة للفكر الطلابي.

النص الكامل للحوار على الصفحتين ٤، ٥

استقبال الفوج الاول من طلبة كلية الهندسة

تستقبل الجامعة في هذا العام لاول مرة طلبة للدراسة في كلية الهندسة ضمن دائرتي الهندسة المدنية. والهندسة المعمارية. حيث تم قبول ١١٠ طالبا وطالبة للدراسة فيهما.

خمسة مراكز علمية جديدة

تم تاسيس خمسة مراكز علمية جديدة في الجامعة وهي:

مركز الدراسات الاردنية،
مركز الدراسات العبرية،
مركز الحاسب الالكتروني والمعلومات،
مركز اللغات،
مركز الخدمات الاجتماعية.

استعدادات لتخريج الفوج الاول من طلبة الجامعة

بدات الجامعة استعداداتها لتخريج الفوج الاول من طلبتها خلال العام الدراسي ٧٩/٨٠ حيث سيقام احتفال كبير في حرم الجامعة باربد احتفاءا بهذه المناسبة الاولى من عمر الجامعة.



دراسة ميدانية حول
الامراض الطفيلية التي تصيب سكان منطقة شمال الأردن

يقوم الدكتور سامي عبدالحافظ استاذ الطفيليات في دائرة العلوم الحياتية بأجراء بحث ميداني بدعم من الجامعة. يهدف الى خدمة البيئة المحلية.

ويتعلق البحث بدراسة "اهم الامراض الطفيلية التي تصيب سكان منطقة الشمال من الاردن".

عن طبيعة هذا البحث واهميته التقى مندوب جريدة الطلبة بالدكتور سامي، وكان هذا اللقاء.

* د. سامي لا بد من هدف من وراء هذه الدراسة، فما هو؟

الهدف من هذه الدراسة التعرف على الامراض الطفيلية المنتشرة في سكان هذه المنطقة من الاردن (شمال الاردن) عن طريق فحص عينات من الدم والبول والبراز وقد اختيرت هذه المنطقة نظرا لقلة الدراسات التي اجريت عليها سابقا ولتحقيق احد اهداف الجامعة وهو خدمة المناطق التي توجد فيها، وسيكون هناك تركيز على القاطنين في الاغوار التابعة لمحافظة اربد نظرا لان هذة المنطقة تتميز ببيئة جغرافية خاصة ومناخ حار وفئات سكانية زراعية اساسا، بالاضافة لوجود نهر الاردن ومشاريع الري الخاصة بهذه المنطقة.

كل هذه الامور تعمل مجتمعة على تسهيل انتشار انواع معينة من الامراض الطفيلية بنسب معينة دون غيرها.

وتهدف الدراسة في مراحلها الاولى الحالية، التعرف على اي الكائنات الطفيلية اكثر وجودا من غيرها في سكان هذه المنطقة وتحديد النموذج الاساسي الواقعي للبروتينات المكونة لسيرم هؤلا الناس.

* د. سامي ما هي الفترة المتوقعة لانجاز هذه الدراسة؟ من المتوقع ان تاخذ المرحلة الاولى سنة، وذلك لتجميع عدد من العينات كاف احصائيا، لاصدار النسب حول مدى انتشار الكائنات المسببه لبعض الامراض الطفيلية وللتعرف على الخط الاساسي الواقعي لبروتينات الدم.

وستحتاج هذه المرحلة الى عدة سنوات. فمن الطبيعي انه كلما توصل الباحث الى شيء معين ستظهر عدة اسئلة جديدة وهذا ما يميز البحوث العلمية.

اما المرحلة الثانية

وهي تتعلق ببحث الاسباب البيئية والحيوية التي دعت الى انتشار بعض الجراثيم الطفيلية بنسب اعلى من غيرها (وهو ما يتوقع استنتاجه من الدراسة الاولية) ومن ثم التعرف على بعض الكائنات الناقلة لهذه الجراثيم ومحاولة زراعتها في المختبر والقيام بدراسات تجريبية عليها ووضع التوصيات اللازمة لمكافحة هذة الجراثيم.

* د. سامي: سمعنا ان بعض الطلبة يشاركون في هذا البحث فما هي الفائدة التي تعود عليهم من وراء ذلك؟

فعلا ان هناك عدد من الطلبة وعددهم اربعة يشاركون في اجراء هذا البحث، لان من اهداف القيام بمثل هذه الدراسات في الجامعة هو عملية تدريب الطلبة لاكتسابهم مهارات عملية في المجالات التي يتخصصون فيها، ليكونوا فعالين في المجتمع.

كذلك لاكسابهم خبرة في البحث العلمي وطرائقه وتهيئتهم ليكونوا قادرين على المساهمة في القيام باجراء البحوث والبحث عن حلول مناسبة للمشاكل التي يدرسونها او يتعرضون لها. واستطيع القول ان هؤلاء الطلبة قد وصلوا الى مرحلة جيدة من القدرة على التفاعل مع الناس (الذين.. جمعون منهم العينات، بالاضافة الى اكسابهم قدرة على التعرف العملي على بعض الطفيليات.

واحب ان اقول في هذا المجال ان هدف تدريب الطلبة واكسابهم مهارات متعلقة بالبحث العلمي هو هدف




اساسي لمثل هذه الدراسات، وان كثيرا من الدول المتقدمة علميا تحرص على هذا الامر وتخصص كثيرا من المنح لمثل هذه الاغراض.

* د. هل هناك اي تعاون وتنسيق مع مؤسسات اخرى وهل هذا التعاون كاف؟

ساعدت بعض المؤسسات في هذه الدراسة، فوزارة الصحة والمحافظة ساعدتنا بتقديمها كتب ورسائل للبلديات المختلفة لحث الناس على التعاون التام في هذه الدراسة. وقدموا خدمات استعمال مراكزها الصحية عند الحاجة. كما ان الزملاء الباحثين في الجامعة الاردنية قد كانوا متعاونين جدا في مجال الاجهزة العلمية والمعدات، ونحن على اتصال دائم معهم لتبادل الراي.

* في مثل هذه الدراسات لا بد من صعوبات وما هي الاقتراحات التي تساعد على التغلب عليها؟

في الحقيقة هناك بعض الصعوبات التي صادفناها، في جمع العينات ـ مثلا ـ مع ان معظم المواطنين قيد الدراسة متفهمين لاهداف الدراسة، بل ولاحظنا الرغبة عند البعض بالمساهمة في مخاطبة الناس و... على التعاون التام.

الا ان عددا غير قليل قد ترا... كثيرا في تقديم العينات اما لخوفهم... لجهلهم باهمية مثل هذه الدراسة... وللمجتمع ككل.

لذا اطلب من الاخوة المواط... الذين سنحتاج لهم في المستق... التعاون للحصول على العين... موضوع الدراسة.

ومن المشاكل التي واجهتنا ايـ... ما يتعلق بالحصول على بعض المـ... الكيماوية والادوات اللازمة، ولكنـ... استطعنا التغلب على هذا، و... بالتعاون مع المؤسسات المختلـ... كالجامعة الاردنية ومستشفى الا... بسمة.

ونحن نتقدم بالشكر لكل من سا... في تقديم اي مساعدة لنا او سهل... القيام بهذه الدراسة.

اما الاقتراحات، فانني احـ... الاشارة الى حاجتنا للمزيد من التعا... من قبل المواطنين حتى نصل الى نتـ... ايجابية كما امل ان تهتم شركات المـ... الطبية بتوفير الاجهزة والمـ... الكيماوية العاملة في اسواق الار... لاننا في بعض الاحيان نضطر ا... تاجيل القيام ببعض التحليلات ا... حذفها كليا لعدم وجود ما نحتاج ا... من اجهزة ومعدات وكيماويات.

* وعن دور الجامعة في هذ... الدراسة قال الدكتور سامي:

لقد قدمت الجامعة مشكورة مبلـ... لاباس به من المال كما وفرت لنا وسيـ... الانتقال الى اماكن الدراسة ونحـ... املون ان تستمر في دعم مثل هذ... البحوث.

اجرى اللقا...

الطالبة: مي الشكـ...

رأي الطلبة
الانتماء اولا

لعل اسعد اللحظات التي صادفها الانسان، هي ولادة ... جديد للحياة.

ها نحن اليوم نشهد ذلك نحسه، عندما نصدر العدد الاول من جريدتنا الغراء، التي ... للحياة بعد جهد ومثابره ...تواصلين، من جميع الافراد الذين قاموا برعاية ودعم اخراج هذا العمل الى حيز الوجود.

ولعل اهم اهداف هذه الجريدة نقل اراء الطلبة بامانه وموضوعيه، بحيث تعبر عن ...مالهم والامهم، وتطلعاتهم للمستقبل...

بهذا يتحتم علينا، الالتزام بهذه المؤسسة التي نمضي معظم وقتنا فيها، ويتم ذلك، بان نعرف ...ن لنا حقوق وعلينا واجبات يجب ان نراعيها، لنتمكن من السير الى الامام، ونستطيع التغلب على جميع المصاعب التي نصادفها، وحتى يتحقق ذلك، علينا كافراد ان نشعر بالانتماء وان نقوم بمواجب المسؤولية المطلوبه منا.

ان الانتماء كلمة غير محدوده المعنى. فكثير منا يلتزم لمبادئه وافكاره، وهذا ليس بعيب بل هو متوقع، ولكن احب ان اضيف، اننا بحكم موقعنا في هذا المجتمع كطلبه، مطلوب منا جميعا، ان نضع في قاموسنا الانتماء لهذه المؤسسه، التي ننهل منها معلوماتنا، وننمي فيها فكرنا.

ولعل وجود هذه الكلمة في قاموسنا، ليس بكاف، بل يجب ترجمته الى عمل وواقع.

ان صدور العدد الاول من جريدتنا، لا يدل على اننا وصلنا الى نهاية المطاف، بل بالعكس، فاننا في اول الطريق، وهذه الطريق مليئة بالمصاعب والاشواك، وعلينا جميعا تحمل المسؤولية، بامانة واخلاص، حتى نسير فيها، دون ان تجرح اقدامنا، او نلهث من التعب دون فائدة.

ان الترجمة المطلوبه للاقوال، هي الاعمال فليكن شعارنا، العمل لصالح لهذه المؤسسه، ولرفع اسمها في الداخل والخارج. ولنقوم بنقل ما يحدث بامانه واخلاص وموضوعيه، حتى نضع القارئ في الصورة الصحيحه، لا المشوهة.

وبذلك نصل جميعا الى بر السلام بامان وطمانينه.

الطالب عصام الشناق

الفكر الجامعي
العقلية الجامعية

كثيرا ما نسمع عبارة "العقلية الجامعية". فهل هذه العبارة اسم على مسمى؟ بالنسبة لي، فانها كذلك. فالطلبة الجامعيون فئة خاصة من الناس، من ناحية السن والجو والظروف والمسؤوليات والواجبات. ولذلك فان العقول المتعاملة مع ذلك بها اشياء مشتركة، يمكن ان نسميها "عقلية جامعية".

فالطالب الجامعي، قد جاء الى الجامعة وقد ودع فترة المراهقة، وهي فترة قلق نفساني ولا توازن في حياته. وقد جاء وعنده خبرة محدودة لكنها مفيدة في حياته. عنده استعداد علمي، وتشوق للجامعة. ولذا فان العقلية الجامعية تتميز اولا باستعدادتها لهذه المرحلة.

تعني العقلية الجامعية بالنسبة لي اكثر من امر. فهي تعني الجدية، والطموح، والحماس وحب العلم، والتنافس الشريف، وانطلاقة الفكر وتشكل الشخصية الفردية.

اما انها تعني الجدية، فهذا لا جدال فيه، فالحياة الجامعية محدودة، لكن ثمارها ليست سهلة القطاف. واجواء الجامعة اجواء تشيع فيها المعادلات والافكار والواجبات. والطالب الجامعي جزء من مجتمعه يحس بمشاكله، ويبدأ باحلام المستقبل لتغييره. ومثل هذا الانسان لا بد ان يكون جديا. ومعنى ذلك انه لا يستسخف الامور، بل يضعها في نصابها الصحيح، ولا يضيع جهوده فيما لا طائل وراءه، بل يحقق اعظم الاستفادة من جهده ووقته. وانه مما يؤلمني اشد الالم ان اجد اللامبالاة متفشية بين الطلبة، واجد انهم جادون في تضييع اوقاتهم وجهودهم. اما الطموح فلا يخلو من اي انسان، والا فقد معنى حياته.

فالطالب الجامعي من خلال معارفه الجديده واحتكاكه بالاخرين خصوصا اساتذته، تنفتح له ميادين جديدة يسرح فيها عينيه، ويتأمل... وبهذا يطمح، ويكون هذا الهدف نبراسا له على درب الحياة. وكم تمر بالطالب الجامعي فترات ياس وانخذال، لا يبددها الا ان يتذكر طموحه والتحدي امامه. فاذا به قد شحن بالطاقة من جديد.

والطالب الجامعي شاب، وكشاب فهو متحمس مندفع. تامل هؤلاء الشبان في احاديثهم وانفعالاتهم، تتذكر نفسك عندما كنت مثلهم وتخلن انك كل شيء وانك وانك... وعندها لا تحاول ان تتدخل معهم كثيرا. فالحماس لدى الشباب لا بد منه.

والعقلية الجامعية، تحب العلم والتنافس من اجله. ولولا ذلك لما دخلت الجامعة وبدون حب العلم لا تواصل حياتها واندفاعها في الجامعة، والدروس التي تعطى في الجامعة ليست كلها ذات تطبيق مباشر، بل منها ما لا يمكن ان يطبق. وهي في الذهن ليست للحشو، بل للعلم ولتسد ثغرة لا بد من سدها.

والطالب الجامعي، يجب ان يكون حر التفكير، ليسمح لعقله بالانطلاق. فالعقل الجامعي كالنحل تجوب هنا وهناك تفتش على الرحيق، ويجب ان لا يستهويها ماء السكر القريب. بل عليها ان تغامر من اجل الرحيق البعيد. ومما يؤلمني ان اجد شبابا جامعيا، معلوماته قليلة، وخبرته محدودة، ومع ذلك قد اغلق فكره وكتب عليه... عرفت كل شيء. ان حرية الفكر لدى الامة هي من حرية افكار ابنائها، وخصوصا فئاتها المثقفة. والعقلية الجامعية الجامدة تحكم على امتها بالموت.

والعقلية الجامعية من اهم العوامل التي تشكل الشخصية الدائمة للانسان الجامعي في حياته. فهنا يتفتح هذا الانسان، ويجد امامه الخيارات والمعارف، وعنده نوع من الثقة بالنفس، وكلها عوامل تؤثر على شخصيته، وسيجد الشباب الجامعي فيما بعد ان مرحلة الجامعة من اهم مراحل حياته.

نعم، ان العقلية الجامعية ليست كلمة تقال، ولكنها اسم لشيء.

الدكتور عبدالمجيد نصير

القروض والمنح وتشغيل الطلبة خلال العام الماضي

بلغ مجموع القروض التي منحت الى طلبة الجامعة للعام الدراسي ٧٨/٧٩ (٢٩٠٢٤) دينارا، صرفت الى (٤٨٠) طالبا وطالبه. كما بلغت قيمة المنح (١٣٨٠) دينارا، وزعت على الاوائل في مجموعات التخصص والدوائر الاكاديمية، والبالغ عددهم عشرة من الطلبة.

وضمن برنامج تشغيل الطلبة فقد استفاد (١٧١) طالبا وطالبة، حيث بلغ مجموع ساعات عملهم (١١٩٨٨) ساعة تقاضوا عنها مبلغ (٣٧٠٩) دينارا.

ومما تجدر الاشارة اليه، ان القروض تمنح للطلبة المستحقين في بداية كل فصل دراسي بموجب تعليمات القروض، بالاضافة الى ان يكون قد مضى على الطالب المتقدم للقرض فصل دراسي واحد.

اما بالنسبة للمنح فتعطى الى الاوائل في مجموعات التخصص والدوائر الاكاديمية على ان لا يكون ممنوحا.

وبالنسبة للتشغيل، فيجري ارسال تعميم الى الدوائر الاكاديمية والادارية في مطلع كل عام دراسي، لتحديد حاجتها من الطلبة، وطبيعة العمل المطلوب، وتتم الاجراءات خلال الاسبوعين الاولين من الدراسة، بـ... خلالها ملء الشواغر بمقتضى برنامج تشغيل الطلبة.

الدكتور الغول عضو في لجنتين

قررت اللجنة الملكية الخاصة لجا... اليرموك تعيين الاستاذ الدكتور محـ... الغول مدير مركز الدراسات الارد... عضوا في كل من اللجنة الاستشار... لشؤون الجامعة، واللجنة الاستشار... للشؤون الاكاديمية.

جامعة اليرموك تشارك في لقاء علمي

شارك الدكتور عبد الباري د... القائم باعمال مدير دائرة العلو... الادارية، في اعداد المادة العلمية وا... بعض المحاضرات في اللقاء العلم... حول تصميم وتنفيذ البرامـ... التدريبية الذي عقدته المنظمة العر... للعلوم الادارية في تونس في الر... والعشرين من ايلول الماضي.

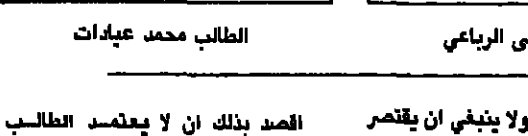
دراسة ميدانية لطالب من الجامعة

حصل الطالب قاسم الدروع من قسم اللغة العربية ـ السنة الرابعة ـ على تقدير ممتاز على البحث الميداني الذي اجراه حول "وقوف الفتيات وجلوس الشباب في وسائط النقل" والذي قدمه كمتطلب لمادة التغير الاجتماعي.

وقد حاول الطالب في هذه الدراسة الوقوف على اسباب وواقع التغيير الاجتماعي في هذه الظاهرة الاجتماعية والعوامل الاجتماعية والاقتصادية والدينية فيها.

الثقافة الطلابية.. أهميتها ومصادرها ومشاكلها





الطالب عيد شطناوي — الطالب موسى الرباعي — الطالب محمد عيادات

ان الثقافة عنصر هام من عناصر تقدم الامم ورقيها، ولهذا عمدت الى انشاء المكتبات وفتح المؤسسات التعليمية لخلق جيل قادر على التفاعل مع الحياة، بعقل متفتح.

وتعمل جامعتنا على تخريج اجيال قادرة على الاسهام في انماء مجتمعنا واغناء حضارتنا لتاخذ دورها بين الامم.

وللتعرف على مفهوم الثقافة ومصادرها والمشاكل التي تواجه شبابنا المثقف توجهنا بالاسئلة التالية الى عدد من الطلبة.

● حول مفهوم الثقافة قال الطالب عيد شطناوي:ـ

للاجابة على مثل هذا السؤال، لا بد لي ان القي بعض الضوء على مفهوم الثقافة بشكل عام وكذلك مفهوم الثقافة بالنسبة للطالب الجامعي.

فهي تعني الالمام بالعادات والتقاليد، والقيم وانماط المعرفة، التي تحيط بالانسان، وقد تكون هذه امور بدهيه بالنسبة للطالب الجامعي، وان عليه ان يبحث عن طرائف شتى ليصل من خلالها الى المعرفة.

وهنا اقول:ـ

ان مفهوم الثقافة عند الطالب الجامعي، يجب ان لا ترتبط بالحصول على معلومات معينة، او ان يستقيها من كتاب معين، فهناك من الطلاب من ياتي الى الجامعة، من اجل الحصول على العلامة فقط، وهناك طلاب عكس ذلك فهم ياتون لطلب المعرفة، وينشدونها. ولا يحاولون ان يقيدوا انفسهم بمادة دراسية معينة وانما يحاولون استقاء المعرفة، من كل مصدر وكل مكان.

وهنا ارى ان لا يحدد الطالب الجامعي ثقافته، عليه ان يحاول دائما للوصول الى المعرفة، عن طريق البحث والتنقيب، وان يجعل من نفسة بوتقة للتفاعل الفكري، حتى يصبح قادرا على تحمل المسؤولية.

● وعن مصادر ثقافة الطالب الجامعي اجاب الطالب موسى الرباعي قائلا:

لا بد ان تكون مصادر الثقافة للطالب الجامعي متعددة فمنها ما يعتمد على المصادر القديمة، وذلك للوقوف والتعرف على حقيقة العلوم والاداب القديمة حتى يستطيع الطالب ان يتخذ موقفا تجاه العلوم العصرية وايضا حتى يتمكن من اجراء المقارنة بين الادب في ماضيه وحاضره.

اذن من الواجب الالمام بالاداب والعلوم القديمة لكي يتمكن الانسان من كشف الغطاء عن الثقافة الجديدة بانواعها.

ولا بد للقارئ الجامعي من الاطلاع على العلوم الحديثة ولا ينبغي ان يقتصر هذا على الانتاج الثقافي العربي لا بل يجب على الطالب ان يطلع على الانتاج العالمي للثقافة، ويقطف منه ما يجده في صالحه بحيث يستطيع القارئ ان يحقق ذاته، متخطيا كل الحواجز والعقبات التي تعترض سبيله.

● والتقينا بالطالب محمد عيادات الذي تحدث عن المشاكل التي تواجه الطالب المثقف فقال:ـ قبل ان ابدا بالحديث عن ثقافة الطالب الجامعي، اود ان انوه بشي من الايجاز، عن مفهوم الثقافة لانطلق منها..

الثقافة بشكل عام، هي مجموعة من الانماط المعيشية ومن المعرفة الانسانية ومظاهر المدنية من عادات وتقاليد وقيم وليست هي المعلومات التي تدرسها المدارس والجامعات وتحشوا بها اذهان الطلاب وحسب.

ولا نستطيع ان نقول بان هذا الانسان مثقف لمجرد حصوله على معلومات ولحفظه مجموعة من النظريات.

القصد بذلك ان لا يعتمد الطالب اعتمادا كليا على الكتاب المقرر في تكوين ثقافته التي تعكس شخصيته.

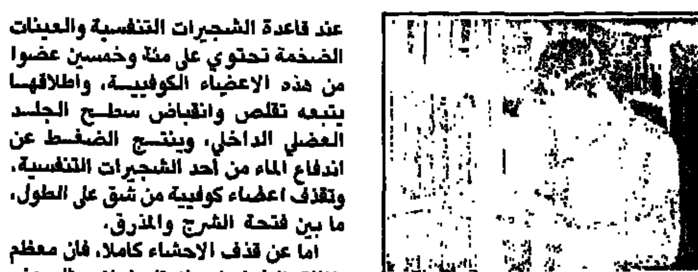
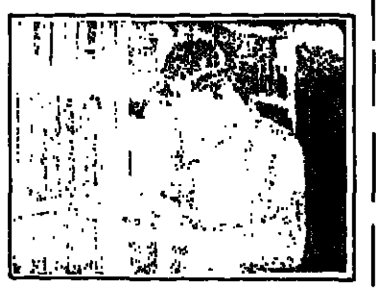
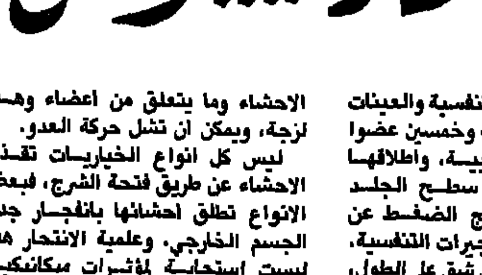
وبهذا فليس كل جامعي مثقف، ولا كل مثقف يجب ان يكون جامعيا، فحصول انسان على شهادة ما في تخصص ما، ليست معيارا رئيسيا لنحكم عليه انه مثقف اولا.

ولا نلوم بهذا الطالب الجامعي وحده، بل هناك عوامل وظروف تقف عائقا امامه في تحقيق تلك الثقافة، التي منها على سبيل المثال، عدم توفر الكتب التي تبحث في مجالات الحياة المختلفة، هذا بالاضافة الى عدم قيام الطالب نفسة بنشاطات ذاتية او جماعية، داخل وخارج الحرم الجامعي.

من هنا ارى (مع انني لا انكر ان هناك من الطلاب على مستوى عال من الثقافة). ان على الطالب الجامعي حتى يصل الى مستوى معقول من الثقافة، عليه ان يخرج من الاطار التقليدي، من حفظ للمقررات الدراسية لهدف رئيسي له، وينطلق الى المشاركة والاحتكاك الفعلي بالمجتمعات الاخرى.

● الطالب عماد ابو عمر

خيار البحر... إنتحار... وأمل

ان معظم الناس على معرفة جيدة من (شعبة شوكية الجلد) وعلى الاقل على نوع واحد، يمثلها، وهذا الانطباع ياتي من الزيارات المتتالية للشواطئ البحرية، ومن هذه الانواع والتي سندرسها تفصيلا، هو خيار البحر، حيث حصل على اسمه هذا من قرب مشابهته بالخيار، فهو طولي يشبه شكل الدودة او الكعكة، فالفم يوجد في الطرف الامامي، وفتحة الشرج في الطرف الخلفي من الحيوان، يحيط بالفم حلقة متشعبة من اللوامس، والتي عادة قابلة للانكماش، جدار الجسم مرن، جلدي الملمس.

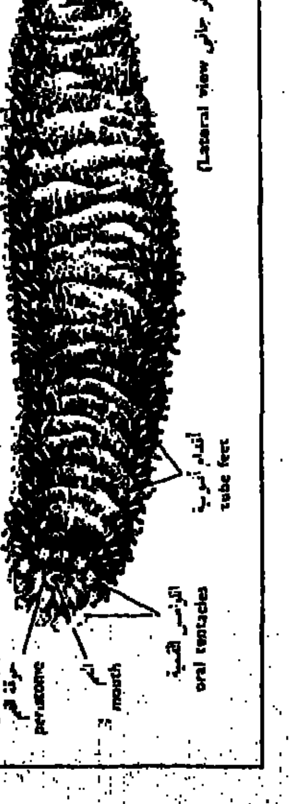
وهناك العظيمات الحول مرينة الغائرة في الطبقة الجلدية، وعلى خلاف بقية شعبة شوكيات الجلد فانها دقيقة، لاترى الا بالمجهر، ويبلغ اكبر الانواع طولا، مترين بقطر عشرة سنتمترات، وهناك ذوات الالوان المتعددة، فمنها الأسود، والبني الفاتح، والاخضر الزيتوني، والأصفر.

إن سماكة جدار الجسم تختلف باختلاف الانواع، ويتميز خيار البحر عن بقية الانواع، بجدار جسمه المفرط في المرونة.

هناك انواع عديدة من خيار البحر، تقوم باطلاق شعاع (مجرى خيطي) طويل، لونه ابيض او احمر من فتحة الشرج، عند تهديدها من قبل عدو، وهذه الاشعة عادة، تكون لزجة، متينة، مؤلمة للعدو، ويمكن ان يمتد وينتشر ليصبح اكبر من حجمه الطبيعي بعشرين او ثلاثين مرة والفريسة عادة تتورط وتتعرقل في هذا الخيط الطويل.

واذا لم تفلح كل هذه الوسائل الدفاعية، فان الحيوان يضطر الى اطلاق احشائه وبالتحديد اعضاء كوفيية، وهذه انابيب نصف قطرها يتراوح من (٢ ـ ٣) مليمترات واعضاء كوفيية اجسام خاصة عند قاعدة الشجيرات التنفسية والعينات الضخمة تحتوي على مئة وخمسين عضوا من هذه الاعضاء الكوفيية، واطلاقها يتبعه تقلص وانقباض سطح الجلد العضلي الداخلي، وينتج الضغط عن اندفاع الماء من أحد الشجيرات التنفسية، وتقذف اعضاء كوفيية من شق على الطول، ما بين فتحة الشرج والمذرق.

اما عن قذف الاحشاء كاملا، فان معظم طائفة الخياريات لا تلجا الى مثل هذه العملية الانتحارية، الا عند مواجهتها لخطر اكيد يهددها، وبعد ان فشلت في التخلص والهرب من الخطر، وبالطرق المعتادة، عندما تضطر الى الانتحار بقذف



الاحشاء وما يتعلق من اعضاء وهذه لزجة، ويمكن ان تشل حركة العدو.

ليس كل انواع الخياريات تقذف الاحشاء عن طريق فتحة الشرج، فبعض الانواع تطلق احشائها بانفجار جدار الجسم الخارجي، وعلمية الانتحار هذه ليست استجابة لمؤثرات ميكانيكية عدوانية فحسب، وانما يتبعها الحيوان عند سوء الاحوال البيئية، مثل الارتفاع والانخفاض في درجة الحرارة، وتعفن الماء المحيط والغريب وجود انواع تنتحر باطلاق احشائها بفترات محددة من السنة دون اية مؤثرات خارجية مفاجئة.

ان عملية البتر الذاتي والتي بواسطتها تنفصل جميع اجزاء الجسم، قد لوحظت في عائلة السينابتيد.

فاذا احد مسك الحيوان، او اذا اصبحت الظروف البيئية الضرورية للحياة غير مؤاتية، فانه يضطر الى عصر وتقليص الجسم، وتقطيعه الى عدة قطع حيث تموت كلها، عدا تلك المحتوية على الطرف الامامي، حامل اللوامس الذي يكوّن الحيوان كاملا من جديد.

وعملية البتر الذاتي هذه، يمكن ان تستغل كعملية دفاعية. فاذا لم ياكل المفترس القطعة المحتوية على الطرف الامامي، فان حياة الحيوان ثانية تصبح اكيدة.

فاذا قذفت احشاء الحيوان، او قذفت عند الانتحار، فان تجديدها يتم مما يتبقى من المرئ او المذرق، وطائفة الخيار الاستوائية يمكنها تجديد احشائها خلال تسعة ايام.

بعض الانواع يمكنها التكاثر بواسطة الانقسام المستعرض، فالقطعة تستجد وتجدد الجزء المفقود، (وتنمو) الى فرد كامل بالتكاثر اللاجنسي.

وهذا ليس له علاقة بالتقطيع بطريقة البتر الذاتي، والتي بها لا ينجو سوى الطرف الامامي حامل اللوامس، وعملية البتر الذاتي ليس لها اية صلة بالانقسام اللاجنسي.

واخيرا فان طائفة الخياريات تعتبر من الحيوانات البحرية الاصيلة تماما، وعليه فهي تشغل جميع انواع البيئات المختلفة تحت الظروف المؤاتية لحياة الحيوان.

الطالب ياسر عبد الحافظ

أخبار الطلبة
الجائزة الأولى لطالب من جامعة اليرموك



فاز الطالب احمد رفيق عوض سنة ثانية علوم في الجامعة في نهاية العام الماضي بالجائزة الاولى عن احسن مقال حول حقوق الانسان.

ويذكر ان منظمة اليونسكو الدولية بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم كانت قد اعلنت في وقت سابق عن هذه المسابقة العامة بمناسبة العام الدولي لحقوق الانسان الذي صادف في العام الماضي.

اثر جامعة اليرموك التربوي على المجتمع المحلي

تقدم الطالب محمد عبد الله الدرابسه ببحث الى كلية التربية في الجامعة الاردنية وذلك ضمن مشروع التخرج الذي يطلب من كل طالب اعداده كشرط لاتمام تخرجه.

هذا وقد تناول البحث تاريخ التربية والتعليم في الاردن حتى وقتنا الحاضر، كما تناول المؤسسات التعليمية واثرها في تطوير المجتمع الاردني في كافة المجالات.

وقد افرد الباحث ـ لاثر جامعة اليرموك على المجتمع المحلي ـ القسم الاكبر من بحثه، والذي اعتمد على النتائج التي توصل اليها من خلال الاستبيان الذي وزع على مدرسي وموظفي وطلبة الجامعة. هذا وقد قدم الباحث نسخة من بحثه الى دائرة العلاقات الثقافية والعامة في الجامعة.

رئيس الجامعة يشيد بالمستوى الفكري للطلبة ويرحب بصدور جريدة طلبة اليرموك

الجامعة هي المكان المناسب لمناقشة جميع الافكار ـ التفاعل الفكري يجري بكل حرية بين الاستاذ والطالب

اجرى الحوار
الطالب عصام شناق



مندوبنا يحاور رئيس الجامعة

في حديث سابق مع الاستاذ الدكتور عدنان بدران، تحدث الينا حول العديد من قضايا الفكر الجامعي.

وفي هذا اللقاء، وبمناسبة بدء العام الدراسي الجديد، وصدور العدد الاول من جريدة طلبة اليرموك، راينا ان نلتقي بالدكتور بدران، لنحاوره في موضوع يهم كل طالب، بل يهم كل عضو في اسرة الجامعة.

موضوع حديثنا اليوم(قضايا الفكر الطلابي)، الموضوع واسع، ومتشعب، ولكن رحابة صدر الدكتور بدران، وابتسامته، موضوعيته وصراحته، جعلت مهمتنا يسيرة، فكان هذا الحوار:ـ

*** معروف ان الشباب يتصف بالعطاء والانتاج في جميع الحقول، فهل باعتقادكم ان الطلبة استطاعوا (من الناحية الفكرية) الوصول الى مرحلة عملية في هذا المجال، ام ان دورهم يقتصر على العاطفة والتاييد خاصة في القضايا المصيرية التي تواجه امتهم؟**

في اعتقادي ان الطالب في الاردن، قد وصل الى مرحلة عملية من الناحية الفكرية، اتصفت في كثير من الاحيان، بالموضوعية وانكار الذات والنقد الايجابي، ابتعدوا عن التعميمات والعاطفة، التي قد تؤثر على موضوعية التفكير.

ولكنه لم يستطع ان يتخلى في بعض الاحيان عن العاطفة، في الحكم، على بعض القضايا المصيرية، التي تواجه الامة، تاييد، او عدم التاييد، الممزوج بشعارات والتي قد تكون احيانا، شعارات عاطفية خالية من الموضوعية والتعقل، التي نتمنى ان يتصف بها جميع الطلبة.

ولكن وعلى العموم، فالشباب وخاصة الشباب الجامعي في الاردن، قد تميز عن الشباب الجامعي في بلدان اخرى بالنضوج الفكري ومعالجة الامور معالجة تحليلية واقعية.

على انه لا بد ان يتاح لهم، المناخ الكامل لتبادل الافكار والتعبير عن الراي والنقاش الحر، دون ان تتسلط عليهم، اي نوع من الدكتاتورية الفكرية، او يتسلط عليهم اي نوع من انواع التعصب، حيث يستطيع الطالب ويستطيع الشاب ان يعبر عن رايه بكل موضوعية وحرية، بانفتاح ذهني، بعيد عن الانغلاقية والتزمت او التعصب الاعمى في بعض الاحيان. وللجامعة دورها، يجب ان تلعبه، في اتاحة وتوفير هذا المناخ.

لأن الطالب عندما يلتحق في الجامعة، يكون قد وصل في تفكيره ومرحلته الذهنية، الى اوائل سن النضوج الفكري، وفي الجامعة يختمر الفكر ويكتمل نضوج الطالب عقليا.

لذا لا بد ان تكون سنوات الدراسة الجامعية بالنسبة لاهميتها للطالب، ولدورها في صقل فكره وشخصيته، مليئة بالندوات والمحاضرات والنقاش الفكري الحر، وتبادل الاراء مع الاساتذة، والمطالعة ولا اقصد هنا مطالعة الكتب المقررة فقط، بل بمطالعة كل ما يثري الطالب ثقافيا، ويوسع مداركه، ونوافذه العقلية، ليطلع على آفاق هذا العالم الفسيح، وبذلك تكون الجامعة قد اسهمت في تنمية شخصية الطالب وعقليته، بما يتلائم مع توقعات الامة والمجتمع منه.

*** الطلبة في العادة يتعرضون لتيارات فكرية مختلفة، فهل باعتقادكم ان الجامعة، هي المكان الصحيح لمناقشة هذه الافكار؟ ان كانت اجابتكم بنعم، فما هي الصورة الصحيحة التي ترونها مناسبة لحدوث هذا؟**

الجامعة هي المكان المناسب، ويجب ان تبقى المكان الملائم لمناقشة جميع الافكار بصراحة وحرية كاملة، لان في ذلك تصحيح للعديد من التصورات الفكرية والتيارات مختلفة، التي يحتمل ان يكون الطالب قد انزلق اليها، قبل التحاقه بالجامعة، فتعرض الطالب ومناقشته لهذه التيارات الفكرية، مع اساتذته وزملائه، ومن خلال الندوات والمحاضرات الفكرية، التي تجري في الجامعة، يتضح له تصورات جديدة ويتنبه لعناصر وافكار، لم تكون واردة من قبل، الامر الذي يضع الطالب في تيار فكري صحيح.

وهكذا تخلق الجامعة منه المواطن الصالح المثقف، ينمي مجتمعه ويخدم امته، من خلال فكره وعطائه:

وفي اعتقادي ان الجامعة يجب ان تكون ايجابية، لتنمية النقاش الفكري في حرمها، ويجب ان لا تقتصر الدراسة في الجامعة على ترجمة الخطة الدراسية الى محاضرات ومختبرات.

بل يجب على الجامعة ان تركز وتكثف اللقاءات الفكرية خارج قاعة الدرس، من خلال الندوات ودعوة كبار رجال الفكر والعلم للمشاركة في هذه اللقاءات الفكرية.

كما وعلى الجامعة ان تكثف من رحلاتها وبرامج تبادل الزيارات للطلبة مع الجامعات الاخرى، لاثراء عقل الطالب وتوسيع مداركه، والاسراع بعملية نقل المعرفة وتبادل الراي بين طلبة الجامعة، وطلبة الجامعات الاخرى، الذين يعيشون في بيئات مختلفة.

وعلى الطالب ان يتجه بكل ايجابية للمشاركة في النشاطات اللامنهجية، وان يبادر دائما للتساؤل والحوار والنقاش الحر، مع اساتذته وزملائه الطلبة.

فالجامعة هي البوتقة السليمة التي تنصهر فيها التيارات الفكرية المختلفة، لتخرج منها الفكرة السليمة.

*** هل تستطيع الجمعيات العلمية الطلابية، التعبير بشكل كامل، عن امال والآم الطلاب وتطلعاتهم المستقبلية نحو قضاياهم المصيرية، وكيف يكون ذلك؟**

الجمعيات العلمية الطلابية هي افضل معادلة في وقتنا الحاضر، نستطيع من خلالها التوصل لآمال والام الطلبة وتطلعاتهم المستقبلية.

اذ ان الجمعيات العلمية، تتصل بالدوائر الاكاديمية، بالاضافة الى اتصالها مع بعضها بعضا عن طريق الهيئات الادارية لهذه الجمعيات.

هناك اذن ارتباط وثيق بين الجمعية العلمية الطلابية واساتذة الدائرة التي يلتحق بها الطلبة. كما ان هناك ارتباط وثيق بين طلبة الدائرة الاكاديمية الواحدة، بالاضافة الى التعاون والتنسيق الكامل بين طلبة الجامعة ككل، من خلال جمعياتهم الطلابية.

والجمعية العلمية الطلابية لا تقتصر على النشاطات العلمية، بل تتعداها الى النشاطات الفكرية والرياضية والاجتماعية والفنية.

واذا كان هناك انتقاد من قبل بعض الطلبة لهذه الجمعيات، فان ذلك يعود الى ان بعض الجمعيات لم تزاول انشطتها بشكل كامل ومستمر، نظرا لعدم نشاط المسؤولين عن هذه الجمعيات ومشاركة الطلبة الاعضاء في هذه الجمعيات مشاركة فعالة.

بينما هناك بعض الجمعيات التي نشطت، فقامت برحلات طلابية وقامت بدعوة رجال الفكر لعقد الندوات الثقافية وساهمت في اقامة المعارض، كما ساهمت في النشاطات الرياضية.

لذا فالاعضاء القائمون على هذه الجمعيات هم الذين يستطيعون انجاح الجمعيات او تجميدها. اما تصور بعض الطلبة، ان اتحاد الطلبة كبنية تنظيمية، افضل من الجمعيات العلمية الطلابية، في الحقيقة ان الجمعيات العلمية الطلابية، تؤكد الاتصال الوثيق بين الطالب واستاذه في الدائرة الاكاديمية، بالاضافة الى اتصال الطلبة بدائرة شؤون الطلبة.

بينما الاتحاد يركز على اتصال الطلبة بدائرة شؤون الطلبة فقط؟ ويهمل قضية اتصال الطلبة بالاساتذة وعندما يقول المرء ان الطالب لا يستطيع ان يعبر بشكل كامل عن اماله والامه من خلال الجمعيات العلمية الطلابية، بل يستطيع ذلك من خلال اتحاد الطلبة فانني اقول ان ذلك غير صحيح، فالتعبير من خلال الجمعيات العلمية الطلابية، يكون اوفر واكفا، لان الجمعيات العلمية الطلابية لها علاقة وثيقة واتصال دائم بالدائرة الاكاديمية وباعضاء الهيئة التدريسية وبدائرة شؤون الطلبة.



اربد

*** هل هناك خطة معينة تتبعها الجامعة لتنمية الفكر الطلابي فيها، والى اي مدى استطاعت الجامعة الوصول الى ذلك، وما هي الفرص التي توفرها وستوفرها الجامعة لمساعدة الطلاب فكريا؟**

ان الجامعة تخطط وتبني لتنمية عقل الطالب، والفكر الطلابي، هو النواة الاساسية التي تبني حولها الجامعة، لذا فان جميع الخطط الجامعية واهتماماتها، تنصب على الطالب، لان الطالب هو المحور الاساسي للجامعة.

وجميع برامج الجامعة وتوسعاتها، تنصب على تنمية الطالب من حيث فكره وشخصيته المتكاملة. فالمكتبة تنمي الفكر الطلابي، بما فيها من خزائن الفكر والعلم، والندوات واللقاءات الفكرية ودعوة المحاضرين من داخل الجامعة وخارج الجامعة، هو ايضا لتنمية فكر الطالب.

الرحلات الطلابية والعلاقات الثقافية التي عقدتها الجامعة مع الجامعات الاخرى، بما فيها من تبادل برامج الطلبة، هي ايضا من ضمن تنمية خطة فكر الطالب.

تعيين الاساتذة الاكفاء من خريجي اعرق الجامعات في العالم، وايضا توفير الكفاءات البشرية والفكرية، القادرة على تنمية فكر الطالب، اشتراك الجامعة في مئات الدوريات والمجلات الثقافية والعلمية، ايضا محورها تنمية فكر الطالب.

لذا فالجامعة تعمل جاهدة وبكل مالديها من امكانيات، لتهيئة افضل الفرص والمناخ الملائم لتنمية الفكر الطلابي، بالاضافة الى ما تقوم به من توفير المراكز المختلفة، لتنمية شخصية الطالب.

*** الجامعة هي جزء من المجتمع وتعكس صورته الحقيقية، والمقياس الحقيقي لذلك، ان يجد الطالب نفسه داخل الجامعة وخارجها، له نفس القيمة ويحمل نفس الشعور، ما تعليقكم على ذلك؟**

لا احد يستطيع ان يناقش في ان الجامعة تعكس الصورة الحقيقية للمجتمع، فهي جزء من المجتمع والمقياس الحقيقي له.

ولكن هذا لا يعني ان الجامعة، يجب ان لا تنمو وان لا تتطور الا بنمو وتطور المجتمع المحيط بها.

الجامعة في اعتقادي، يجب ان تكون السباقة والقائدة، في تنمية وتطوير المجتمع.

اي انها تأتي في المقدمة، لرفع المجتمع الذي نعيش فيه، ويجب ان لا ننتظر من المجتمع ان يطور الجامعة.

لذا فعلى الجامعة ان تعمل بكل جد ونشاط، لاستيعاب المعرفة ونقل التكنولوجيا وتطويعها، لخدمة المجتمع كما على الجامعة ان تساهم في اثراء المجتمع من النواحي الفكرية والثقافية.

اي ان على الجامعة ان تفتح ابوابها للمجتمع وتشاركه بجميع نشاطاته الفكرية، على المكتبة ان تفتح ابوابها للمجتمع لينهل مما فيها من معارف وفكر عالمي.

عندما يلتحق الطالب بالجامعة، فان هناك كثيرا من النواحي النفسية والفكرية، التي تشده للمجتمع. وهذا بأعتقادي شيء طبيعي، وعلى الجامعة ان تبقي على هذا الاتصال بين الطالب والمجتمع، من ناحيته الايجابية، وتنميته من النواحي الاخرى، وبذلك تستطيع الجامعة ان تخرج القيادات الفكرية للمجتمع.

اما اذا تخرج الطالب بنفس القيمة ونفس الشعور، الذي يحمله عندما دخل الجامعة، معنى ذلك انه لم يتخرج كمواطن قيادي ولايستطيع ان يخدم مجتمعه خدمة صحيحة.

لذا فالجامعة يجب ان تضع شعارا امامها لتنفيذه، هو شعار الاصالة والمعاصرة، اي على الجامعة ان تثبت التقاليد الحميدة وتحافظ على التراث الفكري للطالب لئلا يصبح بلا هوية.

ثم على الجامعة ان تعاصر المجتمعات الاخرى، وتعرف منها ما يصلح لتنمية وتطوير مجتمعنا، اي على الجامعة ان لا تنغلق على نفسها، بل تفتح نوافذها وابوابها للمعرفة الانسانية. وبذلك نكون قد ارسينا الجامعة على اسس متينة من الاصالة والمعاصرة.

*** جاءت موافقتكم على صدور جريدة طلبة جامعة اليرموك، في هذا الوقت المبكر، كدلالة طيبة على اهتمامكم باتاحة الفرص امام الطلبة للتعبير عما يدور في خلدهم، فما هي العوامل في رأيكم التي تؤدي، الى نجاح واستمرار هذه الجريدة؟**

في الواقع ارحب كل الترحيب، بصدور جريدة طلبة جامعة اليرموك، والتي ارجو لها كل خير، كما ارجو لها ان تكون المرآة الصحيحة للفكر الطلابي، ولانطباعات الطلبة، لتعكس امالهم والامهم.

اعتقد من خلال مطالعتنا، لاراء الطلبة، فاننا نستطيع في الجامعة تطويرها وتنميتها، لتواكب اتجاهات الطلبة وتسد احتياجاتهم.

وارجو ان تتاح للطلبة، الفرصة للتعبير عما يدور في خلدهم، بكل موضوعية.

اما نجاح واستمرار هذه الجريدة، فيعتمد بأعتقادي، على تفاعل الطلبة، مع هذه الجريدة بالمشاركة الايجابية، بافكارهم ومقالاتهم الفكرية والعلمية.

لأن هذه الجريدة هي جريدة الطالب، وستعكس نشاط الطالب.

لذا ارجو من اعزائي الطلبة، المشاركة الفعالة، في الاسهام بجريدتهم ودعمها فكريا ومعنويا. اما بالنسبة للجامعة فاننا سنولي هذه الجريدة، كل اهتمام ورعاية وسندعمها بكل ما تحتاجه من الدعم المادي، لاخراجها بشكل جيد يعكس جودة طالب اليرموك.

*** هناك تصور موجود في معظم الجامعات العربية، وهو ان الفكر الطلابي، يخضع لهيمنة فكر اعضاء الهيئة التدريسية، فهل لهذا القول وجود داخل جامعة اليرموك؟**

من النواحي الصحية الايجابية التي تتحلى بها جامعة اليرموك، ان الجامعة لا تلتزم باية دكتاتورية للراي، او لون معين للفكر.

اي بعبارة اخرى ان الفكر والراي في جامعة اليرموك منطلقان الى ابعد الحدود، لان جامعة اليرموك لا تحكمها حزبية معينة، كما ان جامعة اليرموك، لا يتسلط عليها فكر دكتاتوري معين. لذا فان المناخ مناسب وملائم لعضو الهيئة التدريسية وللطالب، لاجراء النقاش الحر دون اي تزمت فكري او ذهني، ودون اي خوف، وهذا في اعتقادي يجعل الفكر الطلابي حر لا يخضع لسيطرة فكر معين سواء لاعضاء الهيئة التدريسية، او لادارة الجامعة.

اما التفاعل الفكري، فيجري بكل حرية، بين الاستاذ والطالب، اننا نشجع هذا وننميه، ونعمل على خلق استقلال فكري لطالب جامعة اليرموك.

حوار الطلبة في جو من الود والمحبة



درس عملي في المختبر

كلمة في الثقافة

لا خير في علم بلا عمل

العلم هو "ادراك الشيء بحقيقته"، والعلم "نور يقذفه الله في قلب من يحب". هذا بعض ما أورده المعجم الوسيط بتعريف العلم، فهو مناط الحياة الاجتماعية، واسس الحضارة والعمران، واول المقومات التي تقوم بها حياة المجتمعات، وهو محور في الامة، وما اضعفنا بعد القوة واذلنا بعد العز، وافقرنا بعد الغنى، واقفر بلادنا بعد أن كانت مزدحمة بطلابها إلا اهمالنا بالربط بين النظرية والتطبيق، بين ما نتعلمه نظريا وبين ميادين العمل الحقيقية.

فلا تستقيم اعمال الانسان الا بالعلم اليقيني الذي هو ترقي العقل إلى درجة الاحاطة بما يكتنف الانسان من اسباب السعادة والشقاء، وكم من عالم لم يبلغ علمه درجة اليقين الداعية للشعور بوجوب العمل، فهذا عالم لم يعمل بما علم، فعلمه وجهله سيان.

فالعلم هو الميزان الذي تتكافا به قوى الشعوب المتنازعة في مضمار الحياة المدنية، مادام العمل به متبادلا بين المتنازعين، ومتى وقف احدهما عن العمل واستمر الآخر في عمله رجح هذا على ذاك بالضرورة، فنازعه البقاء وغلبه عليه.

فالعلم بلا عمل لا يغني عن الحياة شيئا، بل لا يكون العلم علما الا اذا ظهرت اثاره الحميدة في الخارج، هذا العلم الذي يبني و لا يهدم، يصلح ولا يفسد، ينشر الخير بين صفوف البشر ويحجب عنهم الشر، وصدق الشاعر حينما قال:

كم من عالم فاسد ضلت مذاهبه

وقد غدا علمه شرا على البشر

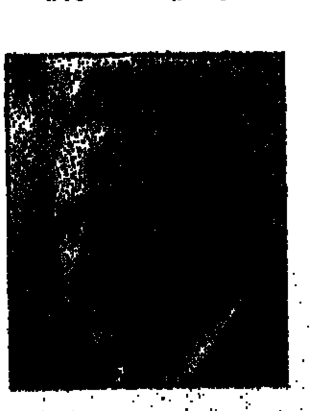
ولما كانت جامعتنا الفتيه تهدف إلى بث العلم اليقيني بين طلابها، والاخذ بطبيعة الدراسة التي تقوم على البحث والتحليل، فانها ترى من خلال ذلك ان نظام التعليم نفسه قد خرج وتطور عن الشكل التقليدي الذي كان متبعا قديما ـ وتتبعه بعض الجامعات الاخرى حتى الآن ـ بل عملت على تطويره لكي يصبح تشجيعا على البحث، فهدف التعليم الآن ان ينمي شخصية الطالب، يجعله يتساءل، يحلل ويناقش، فالكتاب لم يعد كتابا مقدسا يحفظ ويقبل على علاته، بل يناقش وينقد.

والمشكلة التي نعاني منها، تطلعات الناس للجامعة، يتصورون اننا نلعب طوال النهار، ونقضي اوقاتنا عبثا تحت فياي الاشجار وبين مباني الجامعة، للأسف يوجد بعض الاشخاص الذين يؤكدون نظرتهم هذه، لكنني استطيع القول، ان نظام جامعة اليرموك، وبشكل عام نظام الساعات المعتمدة الذي يرتكز على المواظبة التامة، والبحث والمراجع...، هو اصعب بكثير من نظام السنوات، لاسيما ان نظام الساعات المعتمدة يعطي الطالب المسؤولية والثقة حتى يتعلم التصرف بنفسه.

وفي هذا العام سيتم تخريج الفوج الاول من طلبة اليرموك، حينئذ سيلاحظ الطالب مدى الفائدة التي استقاها، بعد ذلك يكون ميدان العمل خير برهان على ذلك.

الطالب جمال راشد

من هو رائد الرواية العربية؟



محمد لطفي جمعة

ثمة رأى جديد يقول: ان الاديب الراحل (محمد لطفي جمعة)، هو رائد الرواية العربية. فقد تقدم الدكتور محمد رشدي حسن الاستاذ بكلية اداب جامعة القاهرة، برسالة للدكتوراة عام ١٩٦٦ (اثر المقامة في نشاة القصة الحديثة)، قال فيها ان محمد لطفي جمعة هو مبدع الاقصوصة المصرية بالمفهوم الحديث، حين كتب (في بيوت الناس) عام ١٩٠٤، قبل ان يكتب محمد تيمور مجموعة (ما تراه العيون) عام ١٩١٦.

وقد قارن الدكتور رشدي بين هاتين المجموعتين، فراى ان السابق زمنيا كان سابقا ايضا في حقل الاقصوصة، اقرب الى الاقاصيص الحديثة.

وثمة ملمح اخر، ان (قصة وادي الهموم)، التي اصدرها لطفي جمعة عام (١٩٠٥) والتي قال عنها الدكتور رشدي، ان مؤلفها قد تشبع فيها بمذهب الواقعية الذي يصور الناس كما هم، (فهو في ذكره للحوادث لا يبالغ ولا يتصنع، وانما يعبر تعبيرا صادقا عن انفعالاته واحاسيسه كفنان خالق).

وتجدر الاشارة الى ان قصة (زينب) للدكتور محمد حسين هيكل، والذي يعتبر رائد الرواية في ادبنا العربي؟

خصوصا ان الاستاذ انور الجندي في كتابه (اضواء على الادب العربي المعاصر)، يرى ان القصة الاولى هي وادي الهموم) التي كتبت على اسس الفن الحديث، في كتابة القصة، وليست (زينب) للدكتور هيكل التي كتبت بقد سبع سنوات.

دراسات ادبية جديدة عن ادب نجيب محفوظ

صدرت في العام الماضي عدة دراسات ادبية قدمت عن نجيب محفوظ، فقد اصدر الدكتور عبد المحسن طه بدر، المدرس باداب القاهرة، دراسته المطولة (نجيب محفوظ ـ الرؤية والاداة)، وهو الجزء الاول من الدراسة، ثم صدرت دراسة عن (الاسلام والروحية في ادب نجيب محفوظ) للدكتور محمد حسن عبدالله المدرس باداب طنطا.

ثم نوقشت رسالة دكتوراة عن ادب نجيب محفوظ (في الجامعة الامريكية بالقاهرة)، ورسالة ماجستير قدمها طالب عربي في جامعة القاهرة، عن ادب نجيب محفوظ، ثم قدمت فاطمة الزهراء المسيدة بكلية البنات الاسلامية رسالة ماجستير عن (الرمز في ادب نجيب محفوظ).

قراءة في «ندهة على الحارث الثالث»

منشورات دار البيرق عمان

ندهة على الحارث الثالث

الشاعر الشعبي موسى الازرعي

كانت قصائد الديوان الاول للشاعر الازرعي (ايام الورد) تعبيرا عن ماضي الانسان الاردني الذي كان يصارع الحياة في سبيل توفير كاس الماء، ليشرب واغنامه وكذلك لقمة الخبز.

فكان يسعى هنا وهناك من اجل توفير الحياة الهنيئة الكريمة، فحافظ على ارضه الى ان سلمها لاحفاده فكانوا خير خلف لخير سلف.

هكذا كانت قصة الانسان الاردني يرويها شاعرنا الاردني في عبارة بسيطة، تحمل صدق المشاعر وتعبر عن شفافية النفس

وهكذا يظهر في قصائده من ديوانه الاول (ايام الورد) (رغيف الخبز، بلادنا، انصى مضايفنا، طفوا بيادرنا).

وهكذا استطاع الشاعر في ديوانه الاول ان يرسم ملامح الحياة الاردنية، من عادات تعكس تقارب الاخوة ومحبتهم وصدق شعورهم تجاه بعضهم بعضا.

هكذا كان الاردن برجاله واهله خلية فيها العمل الجاد، والايمان المطلق بضرورة التعاون الصادق، والكفاح في سبيل الحرية والحياة الكريمة.

فمهما اقلقهم رغيف الخبز لكنه لم يؤثر على نفسية الانسان والكفاح في سبيل الحرية والحياة الكريمة.

فمهما اقلقهم رغيف الخبز لكنه لم يؤثر على نفسية الانسان الاردني الكريمة رغم ظروف الفقر التي اصابت المنطقة ابان عهود كثيرة كالعهد العثماني مثلا.

ويجيء ديوانه الثاني (ندهة على الحارث الثالث) الذي صدر عن دار البيرق الاردنية خطوة جديدة للاخذ بالحركة الشعرية للادب الشعبي الى الامام، لانه الضوء الساطع الذي يكشف لنا ماضي الايام من حياة بلدنا، يرسم تلك الملامح لتاريخ بلدنا بكل صدق وصفاء."

محاولة جديدة لربط الماضي مع الحاضر ليعكس العبرة من ماضي الاحداث ومحاولة الاستفادة منها لمعالجة مشاكل راهنة من خلال عكس صورة الماضي واحداثه التي تتشابه الى حد ما مع الحاضر.

فالقصيدة الاولى (ندهة على الحارث الثالث) خطوة جديدة لاستلهام الماضي الماجد ولحث ابناء الجيل الحاضر للسير على طريق المجد ليبقوا اعزة كرماء لا يستطيع العدو ان يفرض شروطه عليهم وهذا ما حدث في هذا الزمان في قطر عربي نسي الماضي وتضحيات الاباء وفرضهم الشروط المناسبة على اعدائهم.

كذلك قصيدة (صعود الزير) تعالج ثار الانسان لكرامته وكم نحن بحاجة لمثل هذا الثار لارضنا المحتلة من قبل عدونا الصهيوني.

وبهذا يكون الشعر الشعبي ليس دعوة للعيش في ماضي الايام وهروبا من الواقع المعاصر، بل دعوة لاستلهام الماضي لتحقيق مستقبل مامون.

ويستمر الشاعر في عرض قصائده التي تعالج الجانب الاجتماعي تارة والجانب الوطني تارة اخرى.

ففي قصيدة (سفر برلك)، يجد القارىء ان الشاعر قد استطاع ان يعكس معاناة الانسان في هذا البلد من وطاة الحكم العثماني، حيث كان يجند الشباب ويرسلهم خارج وطنهم، وقلما يعودون الى اهليهم وبهذا تترك الاسرة بالجوع والحرمان، من حنان الاب وعطفه، ودفء مشاعره تكنو اسرته وصغاره.

ولكن كان يحدث هذا دون ان تتفكك الاسرة، كما يحصل لاسر كثيرة في العالم.

وهذا يعبر عن حرص الانسان الاردني على التضحية، والصبر في سبيل الحياة الكريمة، رغم ضنك العيش وبهذا تستمر حياة الامم العظيمة بسيرها الصحيح نحو الحياة الفضلى.

والشاعر في قصائده الاخرى مثل (اغنيات للبحر) يعبر عن تطلع الانسان للماء الذي هو المصدر الوحيد لنماء الارض، لتغطية قوت يومه، بالذات رغيف الخبز الذي طالما كان سببا في تحركه هنا وهناك، ليضمن سير حياته في ظل ظروفه القاسية.

كما ان الشاعر استطاع ان يخطو خطوة جديدة عندما عقد مقارنة بين الماضي والحاضر في قصيدته (خلي القمر يطلع)، واعتقد انه وفق في التعبير عن التغيير بين فتاة الماضي، الحريصة والمحافظة على تقاليد بلدها واهلها وبين فتاة اليوم، التي تطارد تقليع الحياة مهما كلفها من الديون المالية، التي تجعلها في حياة مرهقة تحتاج الى استلهام الماضي للفتاة الاردنية

الحريصة على دخلها من الضياع في سبل غير مجدية.

واخيرا، نجد في قصائد الشاعر (مكتوب، ياهلا، بلدنا)، انه استطاع ان يعالج في ديوانه غربة الانسان الاردني غير الطويلة، في سبيل طلب الرزق والمال لاهله وبلده، هذه الغربة التي لم تعد علينا بالشر والسلبية، وذلك بجلب ما يخالف المجتمع وعاداته الاصيله.

وانما جلبت الخير والنفع لاعمار بلدنا.

هذه الرؤية الفاحصة لشاعرنا، التي استطاع من خلالها، ان يرسم غربة الانسان الاردني في الماضي، غربته في الحاضر، وهنا يشير الى الصفات النبيلة الاساسية لانساننا، الذي يسعى لخدمة بلده ومجتمعه، وبالتالي امته ووطنه.

وبهذا يكون ديوان الشاعر الثاني هو محاولة جيدة وتطور واضح في استلهام الماضي، ودعوة الجيل الحاضر ليحذوا حذو الاباء من تضحية صادقة في سبيل العزة والكبرياء، لهذا الشعب وهذا الوطن.

كذلك لا ننسى ان القصائد جاءت موزونة وهذا مبشر يشير الى قدرة الشاعر على صوغ تراثنا الشعبي بالكلمة الموزونة.

واخيرا نتساءل: الى متى سيبقى ادبنا الشعبي، بعيدا عن دائرة اهتمام الجامعات والمؤسسات الثقافية به، ترى الا نجد فيه صورة الانسان الاردني الصافية في حياته وتعامله معها.

واخيرا، الا نجد فيه صدق الشعور وشفافية النفس الصافية.

الطالب محمود درابسة

سيمون دي بوفوار
أتمنى لو أن قوة ما تحرق جميع كتبي !!

سيمون دي بوفوار

اخر ما قالته الكاتبة الفرنسية سيمون دي بوفوار:

انا لست الوحيدة التي تكتشف بعد سنوات طويلة من الحياة التي تتقلص فيها الخيارات الى حد مشين، ان الهامشية شكلت القطاع الاكبر من حياتنا.

الان، ونحن في سن معينة نستطيع ان نتبين، ولكن بعد فوات الاوان، كيف انه كان بامكاننا ان نعيش حياتنا بصورة اقل ياسا.

لعلي اكتشف للمرة الاولى انني كنت مخطئة جدا، عندما اعتبرت ان الكتابة، هي المخرج الوحيد من حقيقة حضارية نعيشها ويعيشها الاخرين.

واحيانا اتمنى لو ان الكتابه، هي المخرج الوحيد من حقيقة حضارية نعيشها ويعيشها الاخرون.

واحيانا اتمنى لو ان قوة ما، تحرق جميع كتبي، ولا يبقى شيء من اثري، حتى لا اقيد اي شخص في هذا الكون بفكرة ما (ومع هذا فهي ما زالت تؤمن بان الوجودية لم تنته).

ان الكاميرا (بمناسبة دخولها امام الكاميرا في الفيلم الذي يصور حياتها) اوجعتني حقيقة، لا، لانها سلطت اضواء الاخرين علي وانما كشفت لي عن بعض المناطق الغامضة في حياتي، لو سمعني سارتر اقول هذا لا تهمني بالجنون.

وتقول سيمون دي بوفوار عن الادب في فرنسا والغرب، لا ادري لماذا ينهارون هكذا، ويعتبرون ان النهاية قد اصبحت على قاب قوسين او ادنى.

العجز الادبي واضح جدا في الغرب، وبعضهم راح يدعو الى الحرب لانقاذ الادب.

وهذه الحالة تقذف بالمثقف الى مزيد من اللامعنى، اننا بحاجة الى تغيير حقيقي لا يرتدي ذلك الوجه الكئيب الذي يطل من خلف سطور الادب الراهن.

سيمون دي بوفوار هي الكاتبة، والفيلسوفة، الوجودية، الفرنسية، اشتهرت بعلاقتها الابدية مع الفيلسوف الوجودي الفرنسي، جان بول سارتر، وما تزال هذه العلاقة مستمرة (بدون زواج).

ومن اشهر كتبها (الجنس الاخر)، (مذكرات فتاة عاقلة، انا وسارتر والحياة)، ومن رواياتها المشهورة (المثقفون)، (المدعوة)، (الصور الجميلة... الخ) ولها العديد من الكتب الفلسفية في الفلسفة الوجودية ومنها حكمة الشعوب)، (مغامرة الانسان)...

وهي الان وبعد هذا العمر الطويل تؤمن ان الحب هو الكائن البشري نفسه، ترى هل احست بقيمة الحياة وهي على اعتاب الموت.

في افتتاح المؤتمر العربي الثالث ـ تتمة المنشور على الصفحة الأولى

واضاف سموه ان علينا ان نعلم وندرب الكوادر البشرية لتوفير الخبرات والاستشارات لمشروعاتنا المختلفة للتقليل من الاعتماد على الاستشارة الخارجية لان الحلول التي ترتبط بالبيئة وبالتراث وبمشاكل مجتمعنا لا يعرفها حق المعرفة الا المواطن الذي عاشها واحاط بكل جوانبها.

استقطاب الباحثين العرب

ومن هنا فقد ركز سموه على اهمية استقطاب الباحثين العرب المهاجرين الذين يعملون في مؤسسات البحث العلمي في الدول الاجنبية وذلك حتى يسخر هؤلاء العلماء ابحاثهم في خدمة امتهم وحل مشاكلها.

واشار سموه الى اهمية المحافظة على البيئة ودراسة مشاكل التلوث على اختلاف انواعها لتلوث الماء والهواء والبحار والغذاء والتربة وايجاد الحلول المناسبة لمثل هذه المسائل.

وقال سمو نائب جلالة الملك ان علينا ان نتحول من مجتمع مستهلك الى مجتمع منتج.

الدكتور بدران

وكان الدكتور عدنان بدران رئيس جامعة اليرموك قد القى كلمة في بدء افتتاح المؤتمر عبر فيها عن شكر المؤتمر لسمو الامير حسن نائب جلالة الملك ولي العهد ورحب بالنخبة من العلماء العرب الذين يشتركون فيه كما رحب بالساده المشاركين فيه.

واضاف ان جامعة اليرموك التي مضى على تاسيسها ثلاث سنوات، قد اخذت على عاتقها تطويع العلم والتكنولوجيا ووضعها في المسار الصحيح لخدمة التنمية الشاملة للوطن والمواطن مؤمنه كل الايمان ان بناء الانسان الصالح يمثل النواة الرئيسية في تطوير مجتمعنا وتجسيد روح المعرفة فيه وادراكا من الجامعة لهذه الحقيقة وتجسيدا منها لهذه الفلسفة جاءت اجتماعات مؤتمركم هذا الذي تلتقي فيه نخبه من العلماء العرب في حقول العلوم الفسيولوجية يعملون من خلال تجاربهم واستنباطاتهم على دفع عجلة البحث العلمي في حقل مهم من حقول المعرفة الانسانية.

وقال ان العلوم الفسيولوجية تشكل القاعدة الاساسية التي تبنى عليها العلوم الطبية بشتى تخصصاتها والزراعية بفروعها النباتية والحيوانية المختلفة والغذاء والتغذية والمحافظة على البيئة ومصادرها الطبيعية

واضاف ان العلماء العرب تقدموا بعشرات البحوث لالقائها في هذا المؤتمر تم تقييم واختيار حوالي خمسين بحثا منها ستلقى خلال فترة انعقاد هذا المؤتمر في حقول فسيولوجيا الانسان وفسيولوجيا الاحياء الدقيقة وفسيولوجيا الحيوان وفسيولوجيا النبات وفي الغدد الصماء وفي التغذية وفي علم العقاقير.

وشارك في المؤتمر الذي استمر ثلاثة ايام خمسون باحثا من مختلف الجامعات والمعاهد والمؤسسات العلمية في العالم العربي.

وحضر حفل الافتتاح عدد من السادة الوزراء وعدد من المهتمين في شؤون البحث العلمي.

الجلسة الاولى

وقد عقد المؤتمر جلسته الاولى يوم الاثنين الماضي برئاسة الدكتور عدنان بدران رئيس جامعة اليرموك.

وتناول المشاركون بحث ومناقشة فسيولوجيا النبات واستمعوا الى بحوث ودراسات قدمها عدد من المشتركين في المؤتمر تتعلق بتاثير الفيتامينات على التشطؤ في درنات النبات ونقص الرطوبة على انبات البذور ونمو البادرات في القمح

وقياس خصائص التحام الاغشية خارج الجسم الحي ودراسة تتعلق بتاثير التزامن بين درجة الحرارة وشدة الاضاءة على بعض النواحي الفسيولوجية في باذرات القمح ودراسات على الاساس العصبي لكيفية حدوث الالم.

وقد قدم باحثان اردنيان موضوعين يتعلقان بنمو الباذرات في القمح وقياس خصائص التحام الاغشية خارج الجسم الحي حازا على اهتمام المشتركين في المؤتمر

والقيت في المؤتمر محاضرة تتعلق بدراسات على الاساس العصبي لكيفية حدوث الالم.

وواصل المؤتمر الثالث للعلوم الفسيولوجية اجتماعاته يوم الثلاثاء ١٩٧٩/٩/٢٥ في مكتب ارتباط جامعة اليرموك بعمان، لمناقشة بحوث ودراسات تتعلق بفسيولوجيا الحيوان والانسان والتغذية.

تتعلق بالغدد الصماء، وفسيولوجيا الاعصاب وذلك بتاثير شابنات هرمون الشباب على فسيولوجيا المبايض في دورة القطن والعلاقة بين التاثير الراجع السريع والبطء" التي تتعلق بالغدة النخامية.

وناقش المؤتمر العربي الثالث للعلوم الفسيولوجية، في جلسته الختامية يوم الاربعاء ١٩٧٩/٩/٢٦، عددا من الدراسات والابحاث المتعلقة بموضوع التغذية وعلم العقاقير.

وذكر الدكتور عدنان بدران رئيس جامعة اليرموك، ان انعقاد المؤتمر تم انطلاقا من فلسفة الجامعة، وتجسيدا لدورها في نقل المعرفة التكنولوجية والاسهام بالمعرفة الانسانية في حقل العلوم الفسولوجية.

وقال "ان المؤتمر حقق فوائد جمة في الكثير والجديد في مجال المعرفة الانسانية.

وقال ان جامعة اليرموك ستقوم بنشر الابحاث التي ناقشها المؤتمر في مجلة علمية تصدر باللغتين العربية والانجليزية، لتوسيع قاعدة إنتشارها دوليا وعربيا، ليتمكن العلماء والخبراء من تقييم هذه الابحاث، لمعرفة مدى التطور والنمو في هذا المجال.

وذكر الدكتور ناجي ابو رميلة رئيس اللجنة التحضيرية للمؤتمر، ان الوفد العراقي اقترح عقد المؤتمر العربي للعلوم الفسيولوجية في بغداد خلال عام ١٩٨١ وسيتم تدارس هذا الاقتراح من قبل الجهات العربية المختصة.

كما اقترح الوفد تأسيس جمعية عربية للعلوم الفسيولوجية، لتطوير وتنمية البحوث الفسيولوجية، بهدف خدمة اغراض التنمية في العالم العربي،

وتعريب المصطلحات العلمية، في مجال العلوم الفسيولوجية.

واقترح الدكتور ابورميلة اصدار مجلة متخصصة في العلوم الفسيولوجية، لنشر الابحاث والدراسات التي يقوم بها الخبراء والدارسون العرب وخاصة الابحاث التطبيقية، للاستفادة من تجارب الخبراء العرب، وتحقيق التكامل العلمي العربي.

وناقش المؤتمر دراسات علمية اساسية وتطبيقية، تتعلق باسلوب منع انحلال النشىء الحيواني وطرق زيادة انتاج الحرير والتغييرات الرئوية الناتجة عن تعريض بعض الحيوانات الى ابخرة اللحام الاوتوماتيكي.

وفيما يتعلق بفسيولوجيا الانسان قدمت بحوث قيمة اجريت على عدد من الجامعات البشرية الاردنية والعربية لمعرفة اثر الجليكوز على هرموني النمو والبروتين والهرمون المحسن للغده الدرقيه وتحديد القيم الطبيعية لفحوصات الوظائف الرئوية في المجتمعين الاردني والعراقي.

كما ناقش المؤتمر دراسات حول عدم القدرة على تحمل سكر الحليب من قبل الإطفال الرضع في الاردن ودراسات مجال التشاور والتعاون بين المختصين والباحثين والخبراء العرب، مما وطد الاتصالات العلمية بينهم، والتباحث في حقول التخصص العلمي، لدفع عجلة البحث العلمي في العالم العربي الى الامام.

واضاف يقول، لقد اسهم الباحثون الاردنيون من خلال المؤتمر، في تنمية البحث العلمي، وتركزت ابحاث المؤتمر على التغذية والفسيولوجيا بحقولها المختلفة، التي تعتبر القاعدة الاساسية للعلوم الطبية والزراعة والانتاج النباتي،

كما ان المؤتمر ومن خلال المحاضرات والبحوث والدراسات التي قدمت ونوقشت والتي بلغت خمسين بحثا، من مختلف فروع العلوم الفسيولوجية، اضاف الشيء

تشكيل لجنة لصندوق الاستثمار

قررت اللجنة الملكية الخاصة لجامعة اليرموك تشكيل اللجنة الادارية لصندوق الاستثمار لجامعة اليرموك على النحو التالي:

الدكتور محمد سعيد النابلسي ـ رئيسا،

الاستاذ الدكتور عدنان بدران ـ نائبا للرئيس،

الاستاذ الدكتور اسحق فرحان،

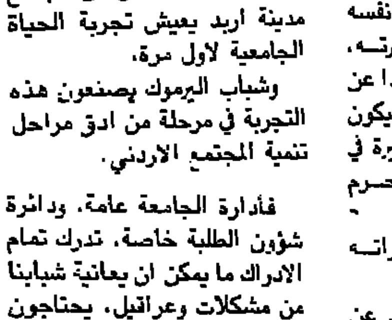
السيد باسل جردانه امين عام المجلس القومي للتخطيط،

الدكتور جواد العناني، مدير عام مؤسسة الضمان الاجتماعي،

القائم باعمال مدير دائرة الاقتصاد بالجامعة،

المدير المالي في الجامعة، اعضاء.

كلمة العدد ـ تتمة



يفترض فيه اتزان المسلك ورجاحة العقل ويطلب الاعتماد على نفسه والاستقلال عن والديه واسرته، وتحمل اعباء مسؤولياته بعيدا عن رقابة ذويه، مطلوب منه ان يكون مسؤولا عن كل صغيرة وكبيرة في حياته الجديدة داخل الحرم الجامعي وخارجه.

فهو مسؤول عن محاضراته وابحاثه وتقاريره العلمية.

والبعض منهم مسؤول عن مسكنه ومشربه وماكله، والبعض الاخر مسؤول عن تامين وتدبير مواصلاته وتنقلاته وتصريف وتنظيم شؤونه المالية والمعيشية، وغير ذلك من المسؤوليات الجديدة، فالطالب يمارس هذه المسؤوليات ويواجه الخبرات والمواقف والتجارب الجديدة، داخل نطاق مجتمع صغير يضم كبارا وصغارا، راشدين ومراهقين، اناثا وذكورا، ينتمون الى مختلف الجنسيات والديانات، يمثلون مستويات اجتماعية متباينة، فمنهم من جاء من المدن والحضر، ومنهم من جاء من القرى والريف، منهم من نشأ في بيئة متطورة متفتحة، ومنهم من عاش في مجتمع متزمت مغلق.

وشباب جامعة اليرموك، بالاضافة الى ما يمكن ان يواجهه زملاؤهم الشباب الجامعي عامة من عقبات وصعوبات، يمكن ان يواجهوا مشكلات من نوع اخر، تفرضها حداثة جامعة اليرموك، حيث انشاءاتها لم تنته بعد، ومرافقها الطلابية غير متكاملة تماما.

هذا بالاضافة الى ان مجتمع مدينة اربد يعيش تجربة الحياة الجامعية لاول مرة.

وشباب اليرموك يصنعون هذه التجربة في مرحلة من ادق مراحل تنمية المجتمع الاردني.

فأدارة الجامعة عامة، ودائرة شؤون الطلبة خاصة، تدرك تمام الادراك ما يمكن ان يعانية شبابنا من مشكلات وعراقيل، يحتاجون معها الى من ياخذ بأيديهم ويساعدهم في مواجهة تلك المشكلات، حتى يتمكنوا من التكيف مع الحياة الجامعية الجديدة التي يعيشون فيها، اخذين بعين الاعتبار الفلسفة القائلة بان تكيف الفرد لايقاس بمدى خلوه من المشاكل، وانما يقاس بمدى قدرته على مواجهة هذه المشاكل وحلها، بأسلوب ايجابي.

وجريدة "طلبة اليرموك" التي تصدر عددها الاول اليوم، ما هي الا مظهر من مظاهر اهتمام ادارة الجامعة، في خلق حياة جامعية متكاملة الجوانب، ووسيلة من وسائل الاتصال المباشر بين اسرة الجامعة.

ذلك الاتصال الذي يعتبر ركنا من اركان بناء الحياة الجامعية السليمة، وركيزة من ركائز تحقيق الفلسفة الجامعية القائلة:

بأن الجامعة في عصرنا هذا لم تعد مجرد وسيلة اعداد للحياة" وانما الحياة نفسها.